

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA A. S. 2017/18

MATERIA: Lingua Inglese

DOCENTE: Roberto Colloca

INDIRIZZO: Operatore Socio Sanitario

CLASSE: 1 I

CONTENUTI

Dal libro di testo in adozione: "Speak your Mind"

Unit 0 – Starter

Indefinite article

Plural nouns

Demonstratives

Possessive adjectives

Verb To Be

Possessive - 's –

Vocabulary: Countries and nationalities, numbers, family members

Unit 1 - A big day

Object pronouns

Verb to Have

Imperative

Vocabulary: everyday objects, adjectives of appearance.

Unit 2 – My Place

There is / are

Some / any

Can

Preposition of place

Vocabulary: Household objects, Places in town

Unit 3 – Routines

Present Simple

Preposition of time

Like/ love + (-ing)

Vocabulary: days and months, ordinal number

Unit 4 – Home or Away?

Present Simple wh- questions

Adverbs of frequency

Can/could for permission

Vocabulary: weather and season

Unit 5 – Eat up!

Countable and uncountable nouns

Much/ many/ a lot of

A few/ a little

Vocabulary: food and drinks, price

Unit 6- What are they doing?

Present continuous

Time expression

Vocabulary: clothes

OBIETTIVI

OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE CLASSE PRIMA		
CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• <i>Forme morfosintattiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello A2+ del CEFR(Common European Framework of Reference)• <i>Funzioni linguistiche</i> necessarie a mettere in atto le abilità del livello A2+ del CEFR• <i>Lessico</i> relativo alle aree di conoscenza affrontate• <i>Adeguata pronuncia e intonazione</i> del repertorio lessicale affrontato• <i>Aspetti sociali e culturali</i> della lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">• <i>Comprendere</i> brevi e semplici <i>messaggi orali</i> di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara• <i>Comprendere</i> in modo globale <i>testi scritti</i> di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale• <i>Produrre oralmente</i>, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze• <i>Produrre semplici testi scritti</i> di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.)	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale• Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale• Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari• Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici• Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i>• Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese

OBIETTIVI MINIMI

Soglia minima di accettabilità in termini di conoscenze, abilità e competenze

- Conoscere a livello elementare le strutture morfosintattiche della lingua
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali
- Saper tenere semplici conversazioni(descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti)
- Comprendere brevi testi scritti (lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone)
- Produrre semplici testi scritti guidati
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile

Pisa li ____ / ____ / ____

Il docente

I rappresentanti degli studenti: _____
